

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра функционального анализа

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.11 Математика

Направление подготовки/специальность: 04.03.01 - Химия

Профиль/направленность/специализация: Химия твёрдого тела и химия материалов

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат физико-математических наук, доцент Григоренко Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.01 - Химия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» июля 2017 г. № 671).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры функционального анализа «18» мая 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4 Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 26 Химическое, химико-технологическое производство (в сфере оптимизации существующих и разработки новых технологий, методов и методик получения и анализа продукции, в сфере контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, в сфере паспортизации и сертификации продукции), 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научнотехнических, опытно-конструкторских разработок и внедрения химической продукции различного назначения, в сфере метрологии сертификации и технического контроля качества продукции)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и проводит статистический анализ данных
	ОПК-4 Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач	Использует современные методы математического анализа для оценки достоверности результатов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	6
1	Концепции современного естествознания		+	
2	Педагогика		+	
3	Технологическая практика			+
4	Философия	+		

ОПК-4 Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		8
1	Преддипломная практика	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Математика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 04.03.01 - Химия.

Дисциплина «Математика» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					

1	Линейная алгебра	4	4	8	Контрольная работа
2	Основы теории множеств	4	4	8	Опрос; Контрольная работа
3	Основы математического анализа	2	2	8	Тестирование
4	Основы теории вероятностей	4	4	8	Контрольная работа
5	Основы математической статистики	2	2	8	Опрос; Контрольная работа

Тема 1. Линейная алгебра (ОПК-4)

Лекция.

Матрицы. Основные понятия. Виды матриц. Линейные операции над матрицами. Умножение матриц. Определители 2-го и 3-го порядков. Свойства. Алгебраические дополнения и миноры. Вычисление определителя разложением по строке (столбцу). Определитель матрицы n-го порядка. Обратная матрица. Матричная запись системы линейных уравнений. Решение системы уравнений в матричной форме. Правило Крамера. Метод Гаусса. Однородные системы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Вычислить определитель
 - a) разложением по строке
 - b) разложением по столбцу
 - c) по формуле треугольников
 - d) приведением к треугольной матрице

Тема 2. Основы теории множеств (УК-1)

Лекция.

Множество. Виды множеств. Операции над множествами (пересечение, объединение, разность, симметрическая разность). Диаграммы Эйлера-Венна.

Практическое занятие.

- 1 1. Перечислите элементы множества \mathbb{Z} - целое и
- 2 2. Перечислите элементы множества $\{ \text{имена Ваших родителей, бабушек и дедушек} \}$
- 3 3. Перечислите элементы множества $\{ \text{положительное нечетное целое число, меньшее 20} \}$
- 4 4. Опишите множество $\{4, 8, 12, 16, 20, 24, 28\}$ при помощи характеристического свойства.
- 5 5. Опишите множество $\{ \text{Новороссийск, Туапсе, Сочи} \}$ при помощи характеристического свойства.
- 6 6. Перечислите подмножества множества $\{a\}$
- 7 7. Перечислите подмножества множества $\{a, b, c\}$
- 8 8. Перечислите подмножества множества $\{a, b, c, d\}$
- 9 9. Перечислите подмножества множества $\{\emptyset\}$
- 10 10. Установите истинность или ложность каждого из следующих утверждений:
 - a) $\emptyset \in \emptyset$;
 - б) $\emptyset \subset \emptyset$;
 - в) $\emptyset \in A$, где A - произвольное множество.
- 1 11. Определите количество элементов в каждом множестве:

а) $\{\emptyset, \{\emptyset\}\}$;

б) $\{1, 2, 3, \{1, 2, 3\}\}$;

в) $\{\{\emptyset, \{\emptyset\}\}\}$.

1 12. Пусть $A = \{3, 4, 5, 7, 9, 10\}$, $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 8\}$, $C = \{1, 3, 5, 7\}$,
 $U = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$. Определите следующие множества:

а) ;

б) ;

в) ;

г) ;

д) ;

е) ;

ж) ;

з) ;

и) ;

к) $A \setminus B$;

л) ;

м) ;

н)

1 13. Пусть $A = \{1, 2, 3\}$, $B = \{a, b\}$. Определите

а) ;

б) ;

в) ;

г) ;

д) \emptyset ;

е) .

1 14. Определите какие из приведенных утверждений истинны, а какие ложны:

а) $\emptyset = A$;

б) $\emptyset \in A$;

в) если , то

1 15. Пусть ; .

Найти: а) ; б) ; в) ; г) ; д) ; е)

1 16. Для каждого из приведенных ниже множеств используйте диаграммы Эйлера-Венна для двух множеств и заштрихуйте те ее части, которые изображают заданные множества: а) ; б) ; в) ; г)

2 17. Для каждого из приведенных ниже множеств используйте диаграммы Эйлера-Венна для трех множеств и заштрихуйте те ее части, которые изображают заданные множества: а) ; б) ; в) ; г)

Задания для самостоятельной работы.

1) Множество. Виды множеств.

2) Операции над множествами (пересечение, объединение, разность, симметрическая разность).

3) Диаграммы Эйлера-Венна.

Тема 3. Основы математического анализа (УК-1)

Лекция.

Понятие функции. Способы задания. Параметрически и неявно заданные функции. График функций. Сложная и обратная функция. Обзор элементарных функций. Предел функции, непрерывность. Производная функции в точке. Геометрический смысл. Основные правила дифференцирования. Таблица производных основных элементарных функций. Дифференциал функции в точке. Общая схема исследования функции и построения ее графика. Первообразная и ее свойства. Неопределенный интеграл. Свойства. Таблица интегралов. Непосредственное интегрирование. Замена переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям.

Тема 4. Основы теории вероятностей (ОПК-4)

Лекция.

Классическое определение вероятности. Формулы комбинаторики (сочетания, размещения без повторений, перестановки). Теоремы сложения и умножения вероятностей. Повторение испытаний. Формула Бернулли. Случайные величины (дискретные случайные величины, непрерывные случайные величины). Нормальный закон распределения.

Практическое занятие.

1. Владелец банковской карты забыл PIN-код и помня только, что все 4 цифры различные, набрал их наудачу. Найти вероятность того, что PIN-код набран правильно.
2. На книжной полке в произвольном порядке расставлены 5 книг по высшей математике, 3 книги по теоретической механике и 7 книг по сопромату. Студент наудачу берет три книги. Найти вероятность того, что извлеченными книгами являются
 - а) все книги по высшей математике;
 - б) две книги по высшей математике и одна книга по сопромату;
 - в) все три книги по различным предметам.
3. Бросили три игральные кости. Найти вероятности следующих событий
 - а) сумма выпавших очков равна 6;
 - б) сумма выпавших очков равна 10, а произведение равно 20;
 - в) сумма выпавших очков равна 10, если известно, что произведение равно 20.
4. Бросили две игральные кости. Найти вероятности следующих событий
 - а) сумма выпавших очков больше 7, но меньше 10;
 - б) произведение выпавших очков больше 5, но не превосходит 8
5. Устройство состоит из трех независимо работающих элементов. Вероятность отказа каждого элемента при включении равна 0,2. Составить ряд распределения числа элементов, отказавших при включении. Найти вероятность того, что откажет не более одного элемента.
6. Три стрелка стреляют по одной мишени. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для первого стрелка равна 0,5, для второго и для третьего – по 0,7. Пусть X – число попаданий в мишень при одном залпе. Составить ряд распределения X , найти функцию распределения $F(x)$ и построить ее график.
7. Случайная величина X задана интегральной функцией (функцией распределения)
Найти: дифференциальную функцию (плотность распределения);

Задания для самостоятельной работы.

1. Решить уравнение:
2. Решить задачу:
 1. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, если каждую из них можно использовать не более одного раза?
 2. Сколько имеется пятизначных чисел, которые делятся на 5?
 3. Сколько есть двузначных чисел, у которых обе цифры четные?
 4. Пассажир оставил вещи в автоматической камере хранения, а когда пришел получать вещи, выяснилось, что он забыл номер. Он только помнит, что в номере были числа 23 и 37. Чтобы открыть камеру, нужно правильно набрать пятизначный номер. Какое наибольшее количество номеров нужно перебрать, чтобы открыть камеру?

5. Из колоды, содержащей 52 карты, вынули 10 карт. В скольких случаях среди этих карт окажется ровно 2 туза?
6. В роте имеется три офицера и сорок солдат. Сколькими способами может быть выделен наряд, состоящий из одного офицера и трех солдат?
7. Сколькими способами можно разложить в два кармана девять монет различного достоинства?
8. У англичан принято давать детям несколько имен. Сколькими способами можно назвать ребенка, если ему дадут не более трех имен, а общее число имен равно 300?
9. Из колоды, содержащей 52 карты, вынули 10 карт. В скольких случаях среди этих карт окажется ровно 1 туз?
10. На рояле 88 клавиш. Сколько существует последовательностей из шести попарно различных звуков? (В последовательности звуки идут один за другим.)

3. Решить задачу:

Бросаются два игральных кубика. Найти вероятность указанного события.

1. Сумма числа очков равна 7.
2. Сумма числа очков больше 3.
3. Сумма числа очков больше 4, но меньше 7.
4. Модуль разности числа очков равен 2.
5. Модуль разности числа очков больше 1.
6. Произведение числа очков не больше 10.
7. Большее число очков больше 4.
8. Меньшее число очков больше 4.
9. Число очков хотя бы на одном кубике четно.
10. Число очков на обоих кубиках нечетно.

3. Решить задачу:

1. Два автомата производят детали, которые поступают на общий конвейер. Вероятность получения нестандартной детали на первом автомате равна 0.06, на втором 0.02. Производительность первого автомата втрое больше, чем второго. а) Найти вероятность того, что наудачу взятая с конвейера деталь нестандартна. б) Взятая с конвейера деталь оказалась нестандартной. Найти вероятность того, что она изготовлена на первом автомате.
2. Три хлебокомбината города производят продукцию, обеспечивающий город хлебобулочными продуктами в пропорции 2:3:5. Первый хлебокомбинат производит 30% продукции высшего качества, второй – 40%, третий – 60%. а) Найти вероятность того, что приобретенное хлебобулочное изделие оказалось высшего качества. б) Приобретенный продукт оказался высшего качества, найти вероятность того, что это изделие изготовлено на втором хлебокомбинате.
3. Сообщение можно передать письмом, по телефону и по факсу с одинаковой вероятностью. Вероятность того, что сообщение дойдет до получателя в каждой из перечисленных возможностей соответственно равны 0.7, 0.6 и 0.9. а) Какова вероятность получения сообщения? б) Сообщение адресатом получено, какова вероятность, что оно передано по факсу?
4. В группе 25 студентов: 4 отличника, 9 хорошистов, остальные – троечники. Вероятность получения оценки «отлично» на экзамене по математике для первых – 0.95, для вторых – 0.7, для троечников – 0.3. а) Какова вероятность того, что наудачу взятый студент получил на экзамене пятерку? б) Студент получил пятерку на экзамене. Найти вероятность, что он хорошист.
5. Из 1000 экземпляров однотипного товара 300 принадлежит первой партии, 500 – второй и 200 – третьей. В первой партии 6%, во второй 5%, в третьей 4% бракованного товара. 1) Определить вероятность того, что наудачу выбранный экземпляр бракованный. 2) Наудачу выбранный экземпляр оказался стандартным, найти вероятность того, что он принадлежит третьей партии.
6. В торговое предприятие поступают однотипные изделия с трех фирм-производителей: 30% с первой, 50% со второй, 20% с третьей. Среди изделий первой фирмы 80% первосортных, второй – 90%, третья фирма изготавливает 70% первосортных изделий. 1) Куплено одно изделие. Найти вероятность того, что оно первосортное. 2) Купленное изделие оказалось не первосортным, найти вероятность того, что оно изготовлено третьей фирмой.

7. На двух станках производятся одинаковые детали. Вероятность того, что деталь стандартная, для первого станка 0.8, для второго – 0.9. Производительность второго станка втрое больше, чем первого. 1) Найти вероятность того, что взятая наудачу деталь стандартна. 2) Взятая наудачу деталь оказалась бракованной, найти вероятность того, что она сделана на первом станке.
8. В компьютерном классе института 7 IBM типа Pentium и 5 компьютеров других модификаций. Вероятность сбоя в работе в течение учебного занятия для Pentium равна 0.9, для других компьютеров – 0.7. Студент на занятии работает за произвольно компьютером. 1) Найти вероятность того, что в течении занятия его компьютер не «зависнет». 2) На занятии компьютер дал сбой в работе, найти вероятность того, что студент работал на Pentium.
9. Вероятность дождливой погоды в предстоящий выходной день равна 0.7. Вероятность удачной рыбалки в дождливую погоду равна 0.8, а в ясную – 0.4. 1) Найти вероятность того, что в предстоящий выходной рыбалка будет удачной. 2) Рыбалка оказалась удачной, найти вероятность того, что выходной день был ясным.
10. Заявки работодателей на специалистов инженерных, экономических и юридических направлений поступают на биржу в отношении 6:3:1. Вероятность того, что претендент на вакансию инженера удовлетворит требованиям работодателя равна 0.8, на вакансию экономиста – 0.8, на вакансию юриста – 0.5. Найти вероятность того, что: 1) случайно выбранный на бирже претендент устроится по своей специальности. 2) устроившейся на работу специалист – экономист.

Тема 5. Основы математической статистики (УК-1)

Лекция.

Основные понятия математической статистики (генеральная и выборочная совокупности, виды выборок, репрезентативная выборка, вариационный ряд, полигон и гистограмма). Числовые характеристики выборки.

Практическое занятие.

1. В течение 20 биржевых торгов курс доллара составил следующие значения (в рублях): 25,75; 25,8; 25,7; 25,7; 25,6; 25,65; 25,6; 25,65; 25,65; 25,7; 25,8; 25,8; 25,8; 25,7; 25,7; 25,7; 25,6; 25,5; 25,65. Найти: а) моду; б) медиану; в) размах варьирования R ; г) средний курс доллара.
2. Из генеральной подлежащих уценке товаров сделана выборка. Известны цены (до проведения уценки) в тыс. руб. x_i и частоты p_i их значений в выборочной совокупности. Найти выборочную среднюю цены и ее выборочное среднее квадратическое отклонение

Задания для самостоятельной работы.

Изучить теоретические сведения по вопросам:

- 1) Основные понятия математической статистики (генеральная и выборочная совокупности, виды выборок, репрезентативная выборка, вариационный ряд, полигон и гистограмма).
- 2) Числовые характеристики выборки.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Линейная алгебра	Контроль ная работа	10	<p>8-10 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>7-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>4-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
2.	Основы теории множеств	Опрос	5	<p>5 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>4 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>3 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>2 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
		Контроль ная работа(к онтрольн ый срез)	10	<p>8-10 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>7-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>4-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
3.	Основы математическог о анализа	Тестиров ание	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Основы теории вероятностей	Контрольная работа	10	<p>8-10 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>7-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>4-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
5.	Основы математической статистики	Опрос	5	<p>5 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>4 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>3 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-2 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>8-10 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>7-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>4-5 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
6.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
7.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов

8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 1. Линейная алгебра

Типовые задания

1. Дана система трех линейных уравнений. Найти решение ее двумя способами: методом Крамера и методом Гаусса.

$$x+y-z=1$$

$$8x+3y-5z=2$$

$$5x-2y-z=2$$

Задача 2. Даны координаты вершин пирамиды $A_1A_2A_3A_4$. Найти:

- длину ребра A_1A_2
 - угол между ребрами A_1A_2 и A_1A_4
 - площадь грани $A_1A_2A_3$
 - уравнение плоскости $A_1A_2A_3$
 - объем пирамиды $A_1A_2A_3A_4$
- $A_1 (3; 5; 4)$, $A_2 (8; 7; 4)$, $A_3 (5; 10; 4)$, $A_4 (4; 7; 8)$.

Тема 2. Основы теории множеств

Задание 1. Дано множество $C = \{-48; 5-3; 0; 61; 8,3; 9; 12\}$.

Выделите его подмножество, элементами которого являются:

- натуральные числа;
- целые числа;
- четные натуральные числа;
- целые неотрицательные числа;
- целые числа, кратные 3;
- положительные числа.

Задание 2. Известно, что D – множество деревьев в саду, F – множество

фруктовых деревьев в этом саду, K – множество яблонь в этом саду.

Установите, каковы отношения между парами этих множеств, если все они непусты. Изобразите множества D , F , K при помощи кругов Эйлера.

Задание 3. Даны множества $A = \{a, b, c, d\}$ и $B = \{a, d, r, l, m\}$. Найдите множества $A \setminus B$, $B \setminus A$.

Задание 4. Перечислите элементы декартова произведения множеств $A = \{1, 3, 5\}$ и $B = \{2, 4, 6, 8\}$.

Задание 5. Даны множества: X – двузначных чисел, Y – четных натуральных чисел, P – натуральных чисел, кратных 4. Изобразите множества, X, Y, P при помощи кругов Эйлера и покажите области, представляющие множества A и B

Тема 4. Основы теории вероятностей

Типовой Вариант

1. Два приятеля, независимо друг от друга, садятся в электричку, состоящую из девяти вагонов. Какова вероятность того, что они окажутся в разных вагонах?

2. Вероятность того, что начинающий менеджер Федор Синичкин допустит роковую ошибку, ведя переговоры с торговым партнером, весьма высока и равна 0.2. Для того, чтобы контракт был подписан, необходимо успешно провести переговоры, не допустив роковой ошибки, хотя бы с шестью из восьми независимых партнеров. Какова вероятность, что Федор провалит контракт?

3. На телефонной станции неправильное соединение происходит с вероятностью $1/200$. а) Найдите вероятность того, что среди 300 соединений произойдет менее двух неправильных соединений. б) Найдите наивероятнейшее число неправильных соединений и вероятность того, что произойдет именно такое число неправильных соединений.

4. Известно, что две случайные величины независимы, причем одна из них подчинена нормальному закону распределения с математическим ожиданием (-5) и стандартным отклонением 3, а другая также подчинена нормальному закону с аналогичными параметрами, равными (-3) и 2. Найдите вероятность, если.

5. При помощи неравенства Чебышева определите вероятность отклонения случайной величины от математического ожидания менее чем на 1.3 стандартного отклонения. Сравните оценку с точным значением вероятности такого отклонения для случайной величины, распределенной по биномиальному закону распределения с параметрами $n=4$ и $p=0.7$, сделайте выводы.

Тема 5. Основы математической статистики

1. Вероятность поражения мишени при каждом выстреле равна 0,75. Найти вероятность того, что при 10 выстрелах мишень будет поражена ровно 8 раз. Изменится ли вероятность попадания, если число выстрелов и поражений мишени увеличится в 10 раз?

2. Даны 5 наблюдений над случайной величиной скорости автомобилей на одном из участков шоссе (км/ч): . Требуется построить доверительный интервал для математического ожидания при , когда дисперсия - неизвестна. Как изменится доверительный интервал, если при тех же значениях средней скорости и выборочной дисперсии число наблюдений возрастет в 10 раз?

3. Социологические обследования дали следующие результаты. Из 1000 опрошенных людей 849 никогда не обращались за юридической консультацией, из них 649 занимаются предпринимательской деятельностью, а 200 работают на государственных предприятиях. И из 151 обратившегося респондента 101 человек занимался предпринимательской деятельностью, а 50 – нет. По имеющимся данным: 1) построить таблицу сопряженности; 2) оценить условные и безусловные вероятности признаков; 3) оценить тесноту связи между признаками; 4) при уровне значимости проверить нулевую гипотезу о независимости исследуемых признаков; 5) изменится ли характер зависимости, если все данные увеличить в 25 раз?.
4. При обработке наблюдений из 900 торговых точек за количеством проданных шампуней и соответствующих им лечебных бальзамов был найден выборочный коэффициент линейной корреляции 0,8. По имеющимся данным построить доверительный интервал для коэффициента линейной корреляции с доверительной вероятностью 0,95.
5. По выборке $n=122$ найден выборочный коэффициент линейной корреляции 0.4 . При уровне значимости 0.05 проверить нулевую гипотезу о равенстве нулю коэффициента линейной корреляции/

Опрос

Тема 2. Основы теории множеств

Типовые задания для опроса

1. Что такое генеральная и выборочная совокупности?
2. Что такое повторная и бесповторная выборки, репрезентативная выборка?
3. Способы отбора
4. Статистическое распределение выборки

Тема 5. Основы математической статистики

1. Размещения из n элементов по m элементам.
2. Сочетания из n элементов по m элементам.
3. Правило суммы и произведения.
4. Основные понятия теории вероятностей.
5. Свойства вероятности.
6. Сложение вероятностей. Вероятность произведения событий. Противоположные события.
7. Формула полной вероятности.
8. Вероятность гипотез. Формулы Байеса.

Тестирование

Тема 3. Основы математического анализа

Типовые вопросы тестирования

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-1, ОПК-4)

Вопросы к экзамену

- 1 1. Матрицы и операции над ними.
- 2 2. Определители квадратных матриц. Свойства определителей.
- 3 3. Обратная матрица. Элементарные преобразования.
- 4 4. Системы линейных алгебраических уравнений. Метод Гаусса.

- 5 5. Функция. Предел функции.
- 6 6. Свойства пределов. Односторонние пределы. Бесконечно малые и большие величины.
- 7 7. Непрерывность функции.
- 8 8. Производная. Геометрический смысл производной.
- 9 9. Основные свойства производной.
- 10 10. Производные основных элементарных функций.
- 11 11. Первообразная функция и неопределенный интеграл
- 12 12. Свойства неопределенного интеграла.
- 13 13. Интегралы от основных элементарных функций
- 14 14. Метод замены переменной
- 15 15. Метод интегрирования по частям
- 16 16. Перестановка из n элементов.
- 17 17. Размещения из n элементов по m элементам.
- 18 18. Сочетания из n элементов по m элементам.
- 19 19. Правило суммы и произведения.
- 20 20. Основные понятия теории вероятностей.
- 21 21. Свойства вероятности.
- 22 22. Сложение вероятностей. Вероятность произведения событий. Противоположные события.
- 23 23. Формула полной вероятности.
- 24 24. Вероятность гипотез. Формулы Байеса.

Типовые задания для экзамена (УК-1, ОПК-4)

1. Дана система трех линейных уравнений. Найти решение ее двумя способами: методом Крамера и методом Гаусса.

$$x+y-z=1$$

$$8x+3y-5z=2$$

$$5x-2y-z=2$$

Задача 2. Даны координаты вершин пирамиды $A_1A_2A_3A_4$. Найти:

1. длину ребра A_1A_2
 2. угол между ребрами A_1A_2 и A_1A_4
 3. площадь грани $A_1A_2A_3$
 4. уравнение плоскости $A_1A_2A_3$
 5. объём пирамиды $A_1A_2A_3A_4$
- $A_1 (3; 5; 4)$, $A_2 (8; 7; 4)$, $A_3 (5; 10; 4)$, $A_4 (4; 7; 8)$.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-1	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.
	ОПК-4	Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений

«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-1	Анализирует основные понятия математики, прослеживает междисциплинарные связи. Использует базовые методы статистического анализа биологических данных.
	ОПК-4	Показывает твердые знания дисциплины в соответствии с программой курсового экзамена; самостоятельно и последовательно излагает материал
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-1	Показывает твердые знания дисциплины в соответствии с программой курсового экзамена; самостоятельно и последовательно излагает материал
	ОПК-4	В основном показывает знания дисциплины в соответствии с программой курсового экзамена; допускает некоторые ошибки в изложении материала
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-1	Имеет слабый уровень знаний по дисциплине. Не может анализировать основные понятия математики. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-4	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кузнецова Т. А., Мироненко Е. С., Розанова С. А., Сирота А. И., Ярошевская К. Ш. Высшая математика : учебное пособие. - Москва: Физматлит, 2009. - 167 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68379>
2. Горелов В. И., Ледащева Т. Н., Карелова О. Л., Ледащева О. Н. Высшая математика : сборник задач и упражнений. - Москва: Российская международная академия туризма, 2011. - 116 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258316>
3. Жуковская Т.В., Молоканова Е.А., Плужникова Е.А., Урусов А.И., Филиппова О.В. Высшая математика : учеб. пособие : в 3 ч.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014
4. Бугров Я.С., Никольский С.М. Высшая математика : учеб. для студ. вузов: [в 3 т.]. - Изд. 5-е, стер.. - М.: Дрофа, 2003

6.2 Дополнительная литература:

1. Бочаров П. П., Печинкин А. В. Теория вероятностей. Математическая статистика. - 2-е изд.. - Москва: Физматлит, 2005. - 296 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67302>
2. Титов А. Н., Бадертдинова Е. Р., Климова А. С. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270546>
3. Мятлев В. Д., Панченко Л. А., Терехин А. Т. Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 321 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470481>
4. Кремер Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика в 2 ч. Часть 1. Теория вероятностей : Учебник и практикум Для бакалавриата и специалитета. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2018. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/421232>

6.3 Иные источники:

1. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.